

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 176»

ПРИНЯТО
протокол заседания
методической кафедры учителей кафедры
начального образования
от «14» августа 2023г №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Нагих Н.В.

от «14» августа 2023г №1

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель:
Лёхман Н.А.
Куксина М.В.

2023 год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии с пунктом 31.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО) и реализуется 4 года с 1 по 4 классы. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ «Лицей №176».

Рабочая программа по математике разработана группой учителей начальных классов Куксина М.В., Лёхман Н.А. в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) в МАОУ «Лицей № 176» и определяет организацию образовательной деятельности учителем в лицее по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью ООП НОО, определяющей:

- планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического кафедры учителей начального образования и согласована с заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Рабочая программа содержит 4 пункта:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета «Математика».
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине,

геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Формирующий стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Формирующий стремление к проявлению честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>				
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Воспитательный компонент	<p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>				
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			

Итого по разделу		40			
Воспитательный компонент	<p>Формирующий стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>				
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Воспитательный процесс	<p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			Единая коллекция
Итого по разделу		20			
Воспитательный компонент	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>				
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).				
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Учи. Ру https://uchi.ru/
1.2	Величины	10			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Воспитательный компонент	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.				
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Учи. Ру

					https://uchi.ru/
2.2	Умножение и деление	25			Учи. Ру https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Воспитательный компонент	Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.				
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Воспитательный компонент	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			Учи. Ру

					https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>				
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Учи. Ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Учи. Ру https://uchi.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>				
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Воспитательный компонент	<p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>				
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		47			
Воспитательный компонент	<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>				
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			

Воспитательный компонент	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.				
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Воспитательный компонент	<p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека как природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>				
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>				
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			

Воспитательный компонент	<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>				
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Воспитательный компонент	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>				
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая	15			Библиотека ЦОК

	информация				https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**Поурочное планирование
1 КЛАСС**

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты	ЦОК
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Уметь вести счёт предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		Описывать предмет; уметь строить рассуждения о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета»	Умение располагать предметы в пространстве. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
4	Сравнение по количеству: столько же,	1		Сравнивать предметы по форме, размерам и другим	Умение сравнивать группы предметов, делать вывод, в	Единая коллекция

	сколько. Столько же. Больше. Меньше			признакам, выявлять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами, выявлять общее у разных предметов, находить различия у предметов, сходных в каком-то отношении	каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам, выявлять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. Умение сравнивать группы предметов, делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	Единая коллекция
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	Иметь представление об учебном комплекте курса «Математика» (учебник, рабочая тетрадь), ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Понятие о геометрической форме.	Единая коллекция
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1		Уметь называть признаки предметов: Сравнить предметы по форме, цвет,	Понятие о величине предметов (большой - маленький, узкий –	Единая коллекция

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились			размер, Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	широкий). Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	Единая коллекция
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Единая коллекция
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Единая коллекция
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Единая коллекция
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Единая коллекция
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Единая коллекция

				<p>числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>		
14	<p>Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине</p>	1		<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки</p>	<p>Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.</p>	<p>Единая коллекция</p>
15	<p>Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5</p>	1		<p>Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5</p>	<p>Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.</p>	<p>Единая коллекция</p>
16	<p>Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)</p>	1		<p>закреплять представления о форме геометрических фигур, закреплять понятие «конструирование», формировать умения узнавать геометрические фигуры на рисунке-образце, учить анализировать образцы конструкций, собирать по</p>	<p>самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, узнавать и называть геометрические формы, дифференцировать предметы по цвету, форме, величине; оценивать взаиморасположение предметов в пространстве,</p>	<p>Единая коллекция</p>

				образцу предметы из геометрических фигур.	узнавать положение предмета в пространстве; конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;	Единая коллекция
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок.	Единая коллекция
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Единая коллекция

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	группировать объекты по заданному признаку; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	Единая коллекция
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		Представление о знаках больше, меньше, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар	Находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Сравнение без измерения. Понятия выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Иметь представление об обратимости отношений больше и меньше, о свойствах взаимном расположении предметов	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Сравнить два объекта.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9 Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
28	Число и цифра 0	1		Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
29	Число 10	1		Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

				отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Продолжение ряда, соблюдая простейшие закономерности; выполнять упражнения на составление закономерностей, связанные круглыми числами. Развивать навык нахождения закономерностей в рядах чисел, фигур, предметов, состояний в природе.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw

				сантиметрах.		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
38	Действие сложения.	1		Выполнять сложение и	Знание общего принципа к	Реш.ру

	Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$			вычитание вида $\square \pm 1$. Игры с использованием числового отрезка. Присчитывать и отсчитывать по 1. Присчитывать и отсчитывать по 1	определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4+1+1$ или $7-1-1-1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	Научить выполнять сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$; - моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; совершенствовать умение решать примеры на основе знания нумерации чисел от 1 до 10;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10; -расположение числа 10 на шкале линейки, сравнение с числом 10, поиск пропущенного числа на основе состава числа 10; - запись числа 10, дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек)	соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

				и запись решения;	10.	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на	Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

				которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	условие и требование (вопрос); называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	<u>16/</u>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Знакомство с отрезком, ломаной ее изображением и обозначением на чертеже. Различать, изображать и называть отрезок и ломаную на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3055 <u>16/</u>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3055 <u>16/</u>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		Иметь представление о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3055 <u>16/</u>

					наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		Иметь представление о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
52	Сравнение длин отрезков	1		Сравнивать числа отрезки, записывать результат сравнения с помощью знаков (больше), (меньше)	Сравнивать два объекта	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		Сравнивать числа отрезки, записывать результат сравнения с помощью знаков (больше), (меньше)	Умение сравнивать полученные результаты	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		Называть объекты, характеристическое свойство элементов. Группировать элементы объектов в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		Называть объекты, характеристическое свойство элементов. Группировать элементы объектов в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

					клетку.	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
59	Построение отрезка заданной длины	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; умение рассуждать; логически мыслить;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

				инструкции. ;	копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		Выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

				10.	вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Повторить состав изученных чисел; развивать умение анализировать и решать задачи; обобщить знания ребят о последовательности чисел натурального ряда; отрабатывать вычислительные навыки.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

					Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		Находить неизвестные компоненты действия сложения	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	Извлекать данное или данные из таблицы;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1		Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением	Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

	вычислениями			длины, изображением геометрической фигуры.	закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	<u>16/</u>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Соотнесение текста задачи и её модели.	Строить логическую цепь рассуждений при решении задач, умение обосновывать действие при сложении и вычитании, применять алгоритм решения задач.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Находить неизвестные компоненты действия сложения	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		Моделировать условие задачи на увеличение и уменьшение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
84	Увеличение,	1		Работа в парах/ группах.	Сравнивать предметы по	Реш.ру

	уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия			Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	количеству, длине; сравнивать математические выражения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
85	Построение квадрата	1		Построение квадрата, с помощью линейки на листе в клетку.	Копировать изученную фигуру: квадрат, с помощью линейки.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
88	Вычитание как	1		Моделировать ситуации,	Знать понятие «разность»;	Реш.ру

	действие, обратное сложению			иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами	умение читать примеры на вычитание по-разному.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	Группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		внесение одного-двух данных в таблицу	вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного	1		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

	компонента					<u>16/</u>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3055 <u>16/</u>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		Знать табличные случаи сложения и вычитания в пределах десяти; термины «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа.	Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3055 <u>16/</u>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/3055 <u>16/</u>

96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
98	Однозначные и двузначные числа	1		Читать и записывать числа второго/первого десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Моделировать приёмы выполнения действий сложения без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через	1		Моделировать приёмы выполнения действий	Умение определять способ решения; сравнивать;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

	десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$			вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	моделировать; решать задачи.	t/lesson/5088/main/305516/
103	Десяток. Счёт десятками	1		Выполнять упражнения научиться считать десятки как простые единицы; показывать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Учить считать десятками как простыми единицами, называть круглые числа;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Найти ответы на вопросы что такое "числовые выражения"? - что значит "Найти значение выражения"? - как устанавливается порядок действий в выражениях со скобками и без?	Умение записывать и вычислять числовые выражения	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

107	Сложение и вычитание с числом 0	1		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Составлять задачи на разностное сравнение и решать их самостоятельно.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Познакомить с алгоритмом вычитания двузначного числа из двузначного	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

					логически мыслить; пользоваться таблицей.	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Исполнять алгоритм вычисления самостоятельно	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

					задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20 самостоятельно	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Строить алгоритмы вычитания чисел в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Повторить приемы сложения чисел в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1	1		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

	классе				понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	решать текстовые задачи в одно –два действия на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
126	Числа от 1 до 20.	1		Устанавливать правило, по	Умение определять способ	Реш.ру

	Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе			которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Контроль и оценка знаний по результату	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Умение самостоятельно находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	Самостоятельно измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины, использовать линейку.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1		Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка.	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Реш.ру https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

2 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Ко- л- во час- ов	Да- та	Основное содержание	Планируемые результаты	ЦОК
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);	Учи. Ру https://uchi.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 20	находить сложение и вычитание (в пределах 20);	Учи. Ру https://uchi.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	находить число большее или меньшее данного числа на заданно выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно,е число (в пределах 100),	Учи. Ру https://uchi.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Учи. Ру https://uchi.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1		Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства,	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения	Учи. Ру https://uchi.ru/

	последовательности из чисел, её продолжение			неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.	(со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	
6	Стартовая диагностика. Проверочная работа № 1	1		Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.	Определить исходный уровень знаний	Учи. Ру https://uchi.ru/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.	записывать, читать число, числовое выражение;	Учи. Ру https://uchi.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	Учи. Ру https://uchi.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	Учи. Ру https://uchi.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Разностное сравнение чисел. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства,	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

						http://school-collection.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	collection.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Величины: единицы стоимости	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль,	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					копейка);	http://school-collection.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Величины: единицы стоимости	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	составлять (дополнять) текстовую задачу; представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения,	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				зависимости между числами или величинами.		ресурсов http://school-collection.edu.ru/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	составлять (дополнять) текстовую задачу;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	проверять правильность вычисления, измерения.	Учи. Ру https://uchi.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		Величины: сравнение по времени (единицы времени – час, минута)	определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	Учи. Ру https://uchi.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	определять с помощью измерительных инструментов длину, различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;	Учи. Ру https://uchi.ru/

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Длина ломаной.	определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	Учи. Ру https://uchi.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		Величины: сравнение по времени (единицы времени – час, минута)	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;	Учи. Ру https://uchi.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Разностное сравнение чисел.	Сравнение	Учи. Ру https://uchi.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Величины: сравнение по времени (единицы времени – час, минута)	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	Учи. Ру https://uchi.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Учи. Ру https://uchi.ru/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/

30	Сочетательное свойство сложения	1		сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.)	Учи. Ру https://uchi.ru/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	общеучебные –логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.)	Учи. Ру https://uchi.ru/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	Учи. Ру https://uchi.ru/
33	Тематическая проверочная работа №2 «Арифметические действия».	1	1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Проверка и контроль имеющихся знаний	Учи. Ру https://uchi.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	Учи. Ру https://uchi.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1		Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	Умение работать с данными таблиц ,схем	Учи. Ру https://uchi.ru/

	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	Учи. Ру https://uchi.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	находить неизвестный компонент сложения, вычитания; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 –устно	Учи. Ру https://uchi.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	находить неизвестный компонент сложения, вычитания; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 –устно	Учи. Ру https://uchi.ru/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	проверять правильность вычисления, измерения.	Учи. Ру https://uchi.ru/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - письменно	Учи. Ру https://uchi.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	находить неизвестный компонент сложения,	Учи. Ру

	100. Сложение без перехода через разряд			100. Сложение без перехода через разряд	вычитания; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 -письменно,	https://uchi.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	находить неизвестный компонент сложения, вычитания; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 -письменно,	Учи. Ру https://uchi.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	находить неизвестный компонент сложения, вычитания; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 -письменно,	Учи. Ру https://uchi.ru/
44	Тематическая проверочная работа №3 «Текстовые задачи и арифметические действия».	1		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Проверка и контроль знаний	Учи. Ру https://uchi.ru/
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно	Учи. Ру https://uchi.ru/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно	Учи. Ру https://uchi.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	выполнять арифметические действия: сложение и	Учи. Ру https://uchi.ru/

	прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$			перехода и с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	вычитание, в пределах 100 – устно	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$		Учи. Ру https://uchi.ru/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	Учи. Ру https://uchi.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	находить сумму, разность удобным способом	Учи. Ру https://uchi.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) Тематическая проверочная работа №4 «Оформление и решение задач. Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров».	1		Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Записывать, читать число, числовое выражение;	Учи. Ру https://uchi.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	Учи. Ру https://uchi.ru/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1		Расчётные задачи на увеличение или уменьшение	Выполнять расчётные задачи на увеличение или уменьшение	Учи. Ру

	величины на несколько единиц			величины на несколько единиц или в несколько раз		https://uchi.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	Находить взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	Учи. Ру https://uchi.ru/
55	Построение отрезка заданной длины	1		Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Уметь строить отрезки заданной длины	Учи. Ру https://uchi.ru/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать компоненты сложения; уметь производить арифметические действия	Учи. Ру https://uchi.ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	Знать компоненты вычитания	Учи. Ру https://uchi.ru/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать компоненты вычитания; уметь производить арифметические действия	Учи. Ру https://uchi.ru/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или	Учи. Ру https://uchi.ru/

					действий, записывать ответ;	
60	Запись решения задачи в два действия	1		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).	извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;	Учи. Ру https://uchi.ru/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;	Учи. Ру https://uchi.ru/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	Классификация информации по заданным признакам	Учи. Ру https://uchi.ru/
64	Сравнение геометрических фигур	1		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,	находить общий признак группы математических объектов (геометрических фигур);	Учи. Ру https://uchi.ru/

				геометрических фигур.		
65	Тематическая проверочная работа №5 «Числа и величины. Текстовые задачи в 2 действия. Арифметические действия».	1	1	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Контроль и проверка изученных знаний	Учи. Ру https://uchi.ru/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;	Учи. Ру https://uchi.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;	Учи. Ру https://uchi.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).	Алгоритм письменного приема сложения и вычитания двузначных чисел	Учи. Ру https://uchi.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или	Алгоритм письменного приема сложения и вычитания двузначных чисел	Учи. Ру https://uchi.ru/

				без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).		
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.	Учи. Ру https://uchi.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, находить неизвестный компонент сложения, вычитания; выполнять Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	Учи. Ру https://uchi.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, находить	Учи. Ру https://uchi.ru/

				сложения, их применение для вычислений. Вычисления вида 52 - 24	неизвестный компонент сложения, вычитания;	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	Умение конструировать геометрические фигуры с помощью линейки	Учи. Ру https://uchi.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	Проводить сравнение геометрических фигур	Учи. Ру https://uchi.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	выполнять арифметические действия по алгоритму : сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно	Учи. Ру https://uchi.ru/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 –	Учи. Ру https://uchi.ru/

					письменно	
81	Устное сложение равных чисел	1		Устное сложение равных чисел	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно	Учи. Ру https://uchi.ru/
82	Тематическая проверочная работа №6 «Пространственные отношения и геометрические фигуры».	1		Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Контроль и проверка знаний	Учи. Ру https://uchi.ru/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Учи. Ру https://uchi.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		Составление прямоугольника из геометрических фигур	На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических	Учи. Ру https://uchi.ru/

					фигур);	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;	Учи. Ру https://uchi.ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	На бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;	Учи. Ру https://uchi.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	называть компоненты действия и производить запись равенства	Учи. Ру https://uchi.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	составлять (дополнять) текстовую задачу; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.	Учи. Ру https://uchi.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/

90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	решать текстовые задачи в одно-два действия: оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/
93	Нахождение произведения	1		Нахождение произведения	называть и различать компоненты действий умножения (множители,	Учи. Ру https://uchi.ru/

					произведение)	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	Учи. Ру https://uchi.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1		Переместительное свойство умножения	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
96	Тематическая проверочная № 7 работа «Математическая информация»	1	1	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Контроль изученного материала по заданной теме	Учи. Ру https://uchi.ru/

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);	Учи. Ру https://uchi.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Действия деления чисел в практических и учебных ситуациях.	находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Учи. Ру https://uchi.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Учи. Ру https://uchi.ru/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая	Учи. Ру https://uchi.ru/

				(сложение, вычитание, умножение, деление).	запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		Табличное умножение в пределах 50.	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Решение задач на нахождение периметра многоугольника	находить периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/

111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
113	Тематическая проверочная работа № 8 «Табличное умножение в пределах 50.Нахождение периметра многоугольника».	1	1	Табличное умножение в пределах 50. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; находить периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз.	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель),	Учи. Ру https://uchi.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Учи. Ру https://uchi.ru/

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий).	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Учи. Ру https://uchi.ru/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 на 6	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 на 7	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 на 8	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи	выполнять арифметические действия: умножение и деление	Учи. Ру

				умножения	в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	https://uchi.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения	выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	выполнять арифметические действия умножение на 1, на 0 и деление числа 0	Учи. Ру https://uchi.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм),	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	Учи. Ру https://uchi.ru/
128	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1		Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел. Величины: сравнение. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и	Проверить изученные за год: приемы сложения, вычитания, умножения, деления; умение решать текстовые задачи, знание геометрического материала.	Учи. Ру https://uchi.ru/

				решении задач. Решение задач в 2 действия. Построение геометрических фигур с помощью линейки.		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		распределять геометрические фигуры на группы;	распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;	Учи. Ру https://uchi.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	воспроизводить порядок выполнения действий	Учи. Ру https://uchi.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	Поиск информации	Учи. Ру https://uchi.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Величины; решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);	находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); выполнять арифметические действия; находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута,	Учи. Ру https://uchi.ru/

					час), стоимости (рубль, копейка);	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	Учи. Ру https://uchi.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	решать текстовые задачи в одно-два действия	Учи. Ру https://uchi.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	Учи. Ру https://uchi.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Учи. Ру https://uchi.ru/

3 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты	ЦОК
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Выполнять действия умножения и деления, сложения, вычитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Однородные величины: сложение и вычитание.	При решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Устанавливать взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия, использование математической терминологии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур –	1		Изображение фигур –	Конструировать	Библиотека ЦОК

	отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами			отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Стартовая диагностика. Проверочная работа № 1	1	1	Проверка ЗУН		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений	Решать задачи, представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	Извлекать, использовать информацию, представленную на таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	Сравнивать величины длины, площади	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Переместительное, свойства сложения, умножения при вычислениях	Использовать при вычислениях переместительное свойства сложения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1		Переместительное, свойства сложения, умножения при вычислениях	Использовать при вычислениях переместительное свойства сложения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1		Таблица умножения и деления	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Письменное умножение и деление.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1		Сочетательное свойства умножения при вычислениях	Использовать при вычислениях сочетательное свойства сложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Периметр многоугольника: измерение, вычисление,	Находить периметр прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

				запись равенства		c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Задачи на понимание смысла арифметических действий	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль). Соотношение «цена, количество, стоимость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Решать задачи , представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками), с вычислениями в пределах 1000.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27	Тематическая контрольная работа № 2 «Порядок действий в выражении»	1	1	Порядок действий в выражении	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	https://education.yandex.ru/home/
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Равенства и неравенства: чтение, составление.	Сравнивать числа, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		Вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	Выполнять арифметические действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Умножение и деление с числом 6	1		Умножение и деление с числом 6	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»),	Решение задач, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Задачи на разностное сравнение	1		Задачи на понимание смысла арифметических, на сравнение (разностное).	Выбирать верное решение математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1		Задачи на понимание смысла арифметических действий на сравнение (кратное).	Выбирать верное решение математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Задачи на понимание смысла арифметических действий («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»),	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, а также структурировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

					информацию: заполнять простейшие таблицы.	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры)	Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	https://education.yandex.ru/home/
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Линейная диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, а также структурировать информацию.	https://education.yandex.ru/home/
39	Умножение и деление с числом 7	1		Умножение и деление с числом 7	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		Переместительное, сочетательное свойства	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Кратное сравнение чисел	1		Увеличение или уменьшение	Составлять план выполнения	Библиотека ЦОК

				числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		Равенства и неравенства: чтение, составление	Выбирать верное решение математической задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины, площади	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение объектов по площади с помощью наложения	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь	1		Периметр и площадь	Сравнивать фигуры по площади	https://education.ya

	прямоугольника: общее и различное			многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	(наложение, сопоставление числовых значений), находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).	ndex.ru/home/
50	Площадь и приемы её нахождения	1		Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений), площадь прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений), площадь прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Нахождение периметра и площади	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1		Умножение и деление с числом 8	Умножение и деление на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1		Умножение и деление с числом 9	Умножение и деление на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Тематическая проверочная работа № 3 «Площадь фигуры»	1	1	Площадь фигуры	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений), площадь прямоугольника (квадрата)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1		Переход от одних единиц площади к другим	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы площади	https://education.yandex.ru/home/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, решение арифметическим способом	Использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношение между величинами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношение между величинами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Периметр многоугольника. площадь, запись результата измерения в квадратных	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

				сантиметрах.	равенства, нахождение периметра	
64	Нахождение площади в заданных единицах	1		Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Находить площадь прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1		Арифметические действия с числом 1	Выполнять действия умножение и деление с числами 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (внетабличное умножение, деление)	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1		Арифметические действия с числом 0	Выполнять действия умножение и деление с числами 0.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	Выбирать верное решение математической задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли величины.	Называть, находить долю величины (половина, четверть).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение	1		Сравнение долей одной	Называть, находить долю	Библиотека ЦОК

	долей одной величины			величины.	величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями	https://m.edsoo.ru/ c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли величины.	Называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Алгоритм построения геометрических фигур	Правила построения окружности и круга	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: времени (минута, час, секунда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: времени (минута, час, секунда)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0974c

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов, время, выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Соотношение «больше/меньше на/в»	Сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Тематическая проверочная работа № 4 «Доли, дроби, единицы времени»	1		Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.	Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	
80	Устное умножение суммы на число	1		Устное умножение суммы на число	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Выполнять арифметические действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	Выполнять арифметические действия	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						https://www.yaklass.ru
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи	Выбирать верное решение математической задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
86	Деление суммы на число	1		Деление суммы на число	Прием деление суммы на число	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия, используя математическую терминологию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного	1		Устное деление двузначного	Выполнять арифметические	Библиотека ЦОК

	числа на двузначное			числа на двузначное	действия по алгоритму	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Проверка результата вычисления. Алгоритм.	Выполнять арифметические действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Деление на однозначное число в пределах 100	Выполнять арифметические действия.	https://education.yandex.ru/home/
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	При решении задач выполнять сложение и вычитание, умножение и деление, использование устных приёмов вычисления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Тематическая проверочная работа № 5 «Внетабличное умножение и деление»	1	1	Внетабличное умножение и деление	Выполнять арифметические действия.	https://education.yandex.ru/home/
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Задачи на понимание смысла арифметических действий (деления с остатком)	Решать задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Выполнять арифметические действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Периметр многоугольника; вычисление, запись равенства	Находить периметр прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	Находить периметр прямоугольника (квадрата)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе	1		Дополнение изображения (чертежа) данными на	Составлять план выполнения учебного задания и следовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	измерения			основе измерения	ему, выполнять действия по алгоритму	c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице.	Извлекать, использовать информацию, представленную в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы стоимости (копейка, рубль), установление отношения «дороже/дешевле на/в»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Работа с величинами	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме.	Извлекать, использовать информацию	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых	Читать, записывать, сравнивать, выполнять арифметические действия, представлять в виде суммы разрядных слагаемых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

					также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы.	
108	Классификация объектов по двум признакам	1		Классификация объектов по двум признакам.	Классифицировать объекты по одному-двум признакам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы массы (грамм, килограмм).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи.	Сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в	https://education.yandex.ru/home/
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.	Сравнивать величины длины, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра	1		Нахождение периметра	Решать задачи, планировать ход	https://education.ya

	прямоугольника, квадрата			прямоугольника, квадрата	решения, записывать решение и ответ, анализировать решение	ndex.ru/home/
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Сложение и вычитание с круглым числом	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Сложение и вычитание с круглым числом	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Письменное умножение, на однозначное число в пределах 100.	Выполнять арифметические действия	http://nsportal.ru
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		Письменное сложение, чисел в пределах 1000	Выполнять арифметические действия	http://1-4.prosv.ru
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Письменное, вычитание чисел в пределах 1000	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Алгоритм деления на однозначное число	Выполнять арифметические действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Тематическая проверочная работа № 6 «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	Выполнять арифметические действия	https://education.yandex.ru/home/
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Умножение круглого числа, на круглое число	Выполнять арифметические действия	http://interneturok.ru
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Деление круглого числа, на круглое число	Выполнять арифметические действия	https://education.ya

						ndex.ru/home/
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Умножения трехзначного числа на однозначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Выполнять арифметические действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1		Задачи на понимание смысла расчёт времени, количества).	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Использовать метод подбора решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма	Выполнять арифметические действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1		Приемы деления на однозначное число. Алгоритм.	Выполнять арифметические действия по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие,	Выполнять прикидку и оценку результата	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1	1	Проверка ЗУН		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы	Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

				разрядных слагаемых.	числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом	При решении задач выполнять сложение и вычитание, умножение и деление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом	Использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношение между величинами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно).	https://education.yandex.ru/home/
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления.	https://education.yandex.ru/home/

4 КЛАСС

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Основное содержание	Планируемые результаты	ЦОК
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания, решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Письменное сложение, вычитание. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	Вычислять значение числового выражения (без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1		Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Свойства	Вычислять значение числового выражения (со скобками), содержащего 2-4 арифметических действия,	

	действия			арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Алгоритм умножения на однозначное число	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания по ранее изученным темам, решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Алгоритм деления на однозначное число	Деление числовых выражений на однозначное число	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						u
8	Стартовая диагностика. Проверочная работа № 1	1		Проверка знаний, умений, навыков	Решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						u
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru u
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru u
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Вычисление значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

				действий		<u>u</u>
16	Решение задачи разными способами	1		Решение текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru <u>u</u>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru <u>u</u>
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Характеризовать явления и события с использованием величин использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

					величин.	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		Решения задачи с помощью числового выражения	Решение сюжетных задач	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Название, последовательность и запись многозначных чисел, представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Понятия «разряд миллионов» и «класс единиц», записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Название, последовательность и запись многозначных чисел.	Понятия «разряд миллионов» и «класс единиц», записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел.	1		Название, последовательность и	Знать понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».	Электронное приложение к

	Класс миллионов. Класс миллиардов			запись многозначных чисел.	Записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Тематическая проверочная работа № 2 «Числа в пределах миллиона»	1	1	Проверка ЗУН	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		Сравнение и упорядочение чисел	представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа, сравнивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления,	Выполнять краткую запись разными способами, Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	

				<p>сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства.</p>	<p>решения.</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения</p>	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		<p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;</p> <p>находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз</p>	<p>Запись признаков сравнения чисел</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</p>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		Умножения на 10,100,1000	Выполнять арифметические действия	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
28	Деление на 10, 100, 1000	1		Деление на 10,100,1000	Выполнять арифметические действия	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>

29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Наглядные представления о симметрии.	Фигуры, имеющие ось симметрии	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Работа с утверждениями	Формулирование утверждения (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые). Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	Решать текстовые задачи, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

				метр, квадратный сантиметр)		
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры, вычислять площадь различных фигур прямоугольной формы	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Единицы длины площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	Использовать единиц величин для решения задач на нахождение площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1		Единицы длины площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		Единицы площади. Вычисление площади разными способами.	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37	Сравнение объектов по массе.	1		Выполнять действия	Использовать единицы величин	Библиотека ЦОК

	Соотношения между величинами массы, их применение			сравнение объектов по массе. Устанавливать соотношения между величинами массы	при решении задач массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Выполнять действия сравнение объектов по массе. Устанавливать соотношения между величинами массы	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи. Использовать единицы величин массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.	Выполнять изученные действия с величинами Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41	Решение задач на расчет времени	1		Решение задач на расчет	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи,	Электронное приложение к

				времени	содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Решение задач на нахождение доли величины времени, массы, длины	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Решать задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема Использовать различные способы измерения величин. Сравнивать и упорядочивать предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Использовать единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Соотносить единицы измерения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

					однородных величин. Упорядочивать величины.	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: времени (минута, час, секунда).	Использовать единицы величин для при решении задач времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Тематическая проверочная работа № 3 «Площадь. Величины».	1	1	Проверка знаний, умений, навыков		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		Представлений о площади для решения задач	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Единицы длины, массы. Решение задач на нахождение величин.	Находить объем тел и вместимость сосудов. Использовать различные способы измерения величин. Сравнивать и упорядочивать предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости,	

					<p>времени, стоимости.</p> <p>Использовать единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр.</p> <p>Соотносить единицы измерения однородных величин.</p> <p>Упорядочивать величины.</p>	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		<p>Единицы длины, массы.</p> <p>Решение задач на нахождение величин</p>	<p>Использовать различные способы измерения величин.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать предметы (события) по разным признакам: массе, вместимости.</p> <p>Использовать единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр.</p> <p>Соотносить единицы измерения однородных величин.</p> <p>Упорядочивать величины.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchi.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru</p>
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		Использование алгоритма при сложении многозначных чисел	<p>Упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022</p>
50	Решение задач на нахождение длины	1		Использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношение между величинами	<p>Использовать различные способы измерения величин.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru</p>

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Прикидка результата и оценки правильности выполнения сложения	Выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решать задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...» Выполнять краткую запись разными способами.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Вычислять значение числового выражения, соответствия правилу алгоритма	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием алгоритмов Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и	1		Приемы прикидки.	Выполнять прикидку	Электронное

	оценки правильности выполнения вычитания			Соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора.	результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора.	приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами (в пределах 10,1000 – устно)	Выполнять устные действия с многозначными числами (сложение, вычитание) Сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Дополнять многозначное число до заданного круглого числа	Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Решать текстовые задачи разных видов.	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Находить неизвестный компонент арифметического действия	Уметь находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях переменной (переменных)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Находить неизвестный компонент	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

				арифметического действия	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
59	Примеры и контрпримеры	1		Примеры и контрпримеры	Приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения гипотезы.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Симметричные фигуры	Научиться определять симметрию	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Вычисление доли величины	1		Находить долю величины, величину по её доле	Находить долю величины, величину по ее доле.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Находить долю величины, величину по ее доле	Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Решение задач арифметическим способом	Решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Сравнение математических объектов	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью	
65	Тематическая проверочная работа № 4 «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1	Проверка знаний, умений, навыков		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Арифметические действия с величинами	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Поиск и использование данных	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

					соотношения	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Выполнять краткую запись разными способами, решения задачи. Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Решения задачи по действиям с пояснениями	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Решение практических задач (в одно действие)	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Задачи с недостаточными данными	1		Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение	Электронное приложение к учебнику(CD)

				предложенных.	и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Прочтение информации	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников	Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

						<u>ц</u>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Умножение на однозначное число в пределах 100000	Приемы вычисления с натуральными числами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Умножение и деление величины на однозначное число	Читать, записывать, сравнивать. Работа с алгоритмом.	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru <u>ц</u>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Составление числового выражения (произведения, частного)	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru <u>ц</u>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Расположение геометрических фигур на чертеже	Составлять инструкцию, план решения	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru <u>ц</u>
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с	1		Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	Решать уравнения, опираясь на связь между компонентами. Использовать математическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	комментированием)			запись, нахождение неизвестного компонента.	терминологию при записи и выполнении арифметических действий.	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Решать простейшие уравнения, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств.	Составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности, решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1		Сравнение геометрических фигур	Различать, называть геометрические фигуры, различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:	1		Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание,	

	запись, нахождение неизвестного компонента"			неизвестного компонента	умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.). Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Деление на однозначное число в пределах 100000	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)	Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять арифметические действия над многозначными числами	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Тематическая проверочная работа № 5 «Умножение и деление многозначных чисел»	1	1	Контроль		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Работа с числами, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	Находить большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Решение практических задач	Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Решение текстовых (сюжетных) задач	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Работа с числами	Выполнять арифметические действия над многозначными числами. Решение текстовых	Электронное приложение к учебнику(CD)

					(сюжетных) задач.	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Сравнение значений числовых выражений	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	Выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Логические рассуждения при решении задач, формулирование вывода.	Конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Решение задач на нахождение периметра	Решать текстовые (сюжетные) задачи, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

					<p>фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);</p>	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		<p>Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)</p>	<p>Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник) решения задачи.</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc</p>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		<p>Арифметические действия</p>	<p>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
96	Периметр многоугольника	1		<p>Установление зависимостей между</p>	<p>Решать текстовые (сюжетные)</p>	<p>Электронное приложение к</p>

				величинами. Вычисление периметра многоугольника	задачи,	учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
97	Решение задач на движение	1		Решение задач на движение, используя в краткой записи чертёж	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь) при равномерном прямолинейном движении) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Решение расчетных задач (расходы, изменения)	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

					таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни	
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными.	Решать комбинаторные и логические задачи. Выполнять краткую запись разными способами.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		Распознавать фигуры. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать и называть геометрического тела: куба, шара. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

103	Применение алгоритмов для вычислений	1		Письменные вычисления с натуральными числами по алгоритму.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) с опорой на алгоритм	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
104	Деление с остатком	1		Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Знать, что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком. Сравнить разные приёмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

						https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	Выполнять прикидку результата вычислений, использовать при вычислениях изученные свойства	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

					арифметических действий.	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		Умножение на двузначное число в пределах 100000	Упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
112	Тематическая проверочная работа № 6 «Деление с остатком. Умножение многозначных чисел»	1	1	Контроль		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать и называние геометрического тела: цилиндра, пирамиды, конуса. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для	1		Работа по алгоритму для	Упорядочивать шаги	Электронное

	построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка			построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Письменное умножение и деление многозначных чисел	Упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Классификация объектов	Классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

				10, 100, 1000.		
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	<p>Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Выполнять краткую запись разными способами.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a</p>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		Данные строки, столбца данной таблицы	<p>Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	<p>Упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544</p>

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Деление на двузначное число в пределах 100000	Упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов(производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Решать арифметические текстовые задачи.	Решать арифметические текстовые задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

					(отрезок, прямоугольник и др.).	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.	Различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Представление о периметре многоугольника для решения задач	Вычислять периметр различных фигур прямоугольной формы. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	1	1	Проверка ЗУН	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи разными способами, находить нужную информацию, для ответа на вопросы.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Распознавание и изображение геометрических фигур	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме. Классифицировать плоские и пространственные геометрические фигуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		Проверка ЗУН	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи разными способами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),	Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь) при равномерном прямолинейном движении) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Решение арифметических текстовых задач	Решать текстовые задачи, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	Решать текстовые задачи, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee

					оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1		Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать и название геометрического тела: куба, шара, цилиндра, конуса. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Пространственные геометрические фигуры (тела)	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

					предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).	
--	--	--	--	--	--	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
- 2.
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info>
3. Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
<http://www.openclass.ru>
4. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://interneturok.ru>
5. Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
<http://pedsovet.su>
6. - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
<http://trudovik.ucoz.ua>
7. - материалы для уроков учителю начальных классов
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).
<https://education.yandex.ru/home/>
8. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

